

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО «Центр творчества
ЗМР РТ» И.В. Фесенко
Приказ № 1 от «28» 08 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РАДУГА ЗНАНИЙ»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации 2 года

Автор-составитель:
Шашкина Лилия Шамилевна,
педагог дополнительного образования

ЗЕЛЕНОДОЛЬСК 2018

**Информационная карта образовательной программы
«Мир дошкольника»**

1.	Образовательная организация	МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ
2.	Полное название программы	«Радуга знаний»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	Педагог дополнительного образования- Шашкина Лилия Шамилевна
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст обучающихся	5-7 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая модульная
5.4.	Цель программы	Подготовка дошкольников к обучению в общеобразовательных организациях средствами дополнительного образования
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень - Дружные буквы 1 Математические ступеньки 1 Зеленая тропинка 1 Базовый уровень Дружные буквы 2 Математические ступеньки 2 Зеленая тропинка 2
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: групповая,

		<p>индивидуальная.</p> <p>Методы: беседа, загадки, задачи, занимательные стихов, игры, подвижные музыкальные паузы, физкультминутки, заочные экскурсии и путешествия, коллективные, парные и индивидуальные исследования, презентации .</p>
7.	Формы мониторинга результативности	<ul style="list-style-type: none"> — тестирование по индивидуальным карточкам; — самостоятельные работы; — концертные выступления; — фронтальный, устный опрос; — наблюдения; — письменные работы; — дидактические игры.
8.	Результативность реализации программы	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитание российской гражданской идентичности; знание культуры своего народа, своего края; — формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми; — формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; — умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; — смысловое чтение.

Предметные результаты:

«Дружные буквы»

- правильно произносить все звуки русского языка;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, штриховать несложные предметы.

«Математические ступеньки»

- называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- называть числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, состав чисел первого десятка с опорой на счетный материал;
- называть геометрическую фигуру изображенную на рисунке;
- различать число и цифру;
- различать знаки арифметических действий;
- сравнивать предметы по форме, по размерам.

«Зеленая тропинка»

- знать ПДД;
- знать название символы страны, республики в которой они живут;
- названия дней недели,

		<p>времен года;</p> <ul style="list-style-type: none"> — знать имена и отчества, места работы родителей; — знать культуру поведения в общественных местах; — знать разнообразие животного и растительного мира; — названия основных средств передвижения, предметов мебели, одежды, домашней техники; — знать основные органы, части тела человека.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	28.08.2020
10.	Рецензенты	

Оглавление

1.Пояснительная записка.....	стр.6
1.1 Направленность программы.....	стр.6
1.2 Нормативно –правовое обеспечение программы.....	стр.6
1.3 Актуальность программы.....	стр.7
1.4 Отличительная особенность данной программы.....	стр.7
1.5 Цель программы.....	стр.8
1.6 Задачи программы.....	стр.8
2. Планируемые результаты освоения программы.....	стр12
3.Матрица образовательной программы	стр15
4.Содержание программы, учебный (тематический) план	стр17
5.Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	стр23
6.Список литературы.....	стр23
7.Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения, рабочие программы).....	стр25

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения является отличительной особенностью этого возраста. Поэтому, очень важно в данный период жизни ребенка развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы, развивать мелкую моторику.

Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Радуга знаний» направлена на:

- обучение грамоте, ознакомления со звуковым строением слова, его буквенным анализом, на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса;
- подготовку детей к овладению математическими и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- формирования умения устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности.

Данная программа призвана решить проблему обучения чтению, развитию элементарных математических представлений и ознакомлению с окружающим миром.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Нормативно правовое обеспечение программы

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
- Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172–14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660)
- Устав МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ».

Актуальность программы

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается благоприятный период жизни ребёнка для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. Отсюда, как следствие: дошкольники, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности. В программе достаточное место уделяется воспитанию у учащихся потребности испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели, также безболезненной адаптации в социуме.

Программа «Радуга знаний» состоит из следующих модулей:

«Дружные буквы» - модуль направлен на развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Модуль направлен на подготовку учащихся к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, на знакомство с некоторыми литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

«Математические ступеньки» - модуль направлен на развитие наблюдательности, умения сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, давать характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

«Зелёная тропинка» - модуль направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. «Явления общественной жизни» - расширяет круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Отличительная особенность данной программы

Отличительной особенностью программы «Радуга знаний» для дошкольников является:

- комплексное развитие личности ребенка, его познавательных, интеллектуальных и творческих способностей через взаимосвязанные модули: «Математические ступеньки», «Дружные буквы» и «Зеленая тропинка».
- разработка дидактических пособий чтению, счёту и окружающему миру для педагога и обучающихся.

- включенные в программу игры по укреплению психофизиологического здоровья детей, традиционные и нетрадиционные методы совместной деятельности направленные на интеллектуальное развитие.

Цель программы – Создание условий для успешного развития дошкольников средствами дополнительного образования: развитие связной речи, фонетического слуха, элементарных математических знаний и логического мышления.

Задачи программы «Радуга знаний»:

Стартовый уровень

Образовательные:

- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- научить детей планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Развивающие:

- развивать речь детей, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать умение правильно определять и соотносить величину предметов, разбираться в параметрах протяженности предметов.

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, старательность, аккуратность, трудолюбие;
- воспитывать культуру речи.

Базовый уровень

Образовательные:

- формировать мыслительные операции, развивать внимание и память при решении математических задач;
- формировать умения и навыки связной речи, расширять активный словарный запас.

Развивающие:

- развивать образное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- развивать произвольность психических познавательных процессов.

Воспитательные:

- прививать гуманное и эстетическое отношение к окружающему миру;
- воспитывать толерантность в отношениях со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Адресат программы - учащиеся: 5-6 лет – первый год обучения, 6-7 лет – второй год обучения. В старшем дошкольном возрасте в развитии наблюдаются определённые изменения:

- начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения;

- активизируется рост учащегося до 7—10 см;
- совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности;
- заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений;
- появляется способность критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически;
- проявляется интерес к своему здоровью, учащийся приобретает сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним;
- совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции;
- внимание становится более осознанным, контролируемым и глубоким;
- эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными;
- учащийся начинает чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Объем программы для учащихся первого года обучения 72 часа в год, второго года – 108 часов.

Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1 уровень – стартовый

Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность для освоения содержания программы.

2 уровень – базовый

Использование и реализация форм усвоения материала, обеспечивающие трансляцию целостной картины в рамках реализации модуля программы. Освоение специализированных знаний.

Формы и методы организации образовательного процесса.

Основная форма организации работы с детьми - групповые занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в игровой форме.

Основными методами в реализации программы «Радуга знаний» являются:

- беседы, использование художественного слова: загадок, стихов, пословиц, сказок;
- творческие, дидактические игры, игры - забавы, игры - эксперименты;
- подвижные музыкальные паузы, физкультминутки;
- заочные экскурсии и путешествия, коллективные, парные и индивидуальные исследования;
- презентации, просмотр обучающих мультфильмов и фильмов.

Срок освоения программы 2 года.

Режим занятий рассчитан на 2 занятия в неделю. Занятия проводятся в группах по 30 минут.(СанПиН 2.4.4.3172-14)

Планируемые результаты освоения программы «Радуга знаний»

Стартовый уровень:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной жизни;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

Предметные результаты:

Модуль - «Дружные буквы»

- правильно держать ручку и карандаш;
- правильно произносить звуки русского языка;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком,
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные буквы;
- твёрдые и мягкие согласные, звонкие – глухие согласные, называть их;
- подбирать слова на заданную букву;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, штриховать несложные предметы.

Модуль - «Математические ступеньки»

- называть числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;
- знать состав чисел первого десятка с опорой на счетный материал;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и объектов окружающей действительности;
- различать число и цифру;
- различать знаки арифметических действий (+, -, ,)
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

«Зеленая тропинка»

- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- знать виды осадков;
- знать название страны, республики в которой они живут, их столицы;
- названия дней недели, времени суток, приема пищи;
- ориентироваться в последовательности смены года по временам;
- знать имена всех членов семьи;
- знать культуру поведения в общественных местах;
- знать разнообразие животного и растительного мира;
- знать названия и назначение: средств передвижения, мебели, одежды, домашней техники;
- знать основные органы, части тела человека.

Базовый уровень:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- смысловое чтение;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

«Дружные буквы»

- правильно конструировать словосочетания и предложения на заданную тему;
- отвечать на вопросы по прочитанному учащимися тексту;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
 - ориентироваться на странице книги;
 - составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги.

«Математические ступеньки»

- называть числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, состав чисел первого и второго десятков;
- изображать простые геометрические фигуры «от руки»;
- различать знаки арифметических действий (+, −,);
- называть число, большее (меньшее) на несколько единиц;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- уметь сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости ;
- уметь объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого;
- уметь ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта.

«Зеленая тропинка»

- знать ПДД;
- знать символы, (флаг, герб, гимн), руководителей страны, республики в которой они живут;
- знать названия материков и океанов;
- знать имена и отчества, места работы родителей;
- знать культуру поведения за столом (этикет) в общественных местах;
- знать разнообразие животного и растительного мира;
- уметь заботиться о своем здоровье;
- знать основные органы человека его скелет.

Формы подведения итогов реализации программы:

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, промежуточном, итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы:

- тестирование по индивидуальным карточкам;
- самостоятельные работы;
- беседа, концертные выступления;
- фронтальный, устный опрос;
- наблюдения;
- письменные работы;
- игры.

Матрица программы «Радуга знаний»

Уровни	Критерии	Форм и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные:	Формы- фронтальная, групповая; методы – наблюдение, опрос, беседа, тестирование	Личностно- ориентированные технологии	Усвоение азбуки Усвоение элементарных математических представлений о числе и цифре Приобретение знаний по окружающему миру.	Дифференцированные карточки с заданиями по уровню сложности. Дифференцированные задания с наличием образца для выполнения Карточки с заданиями с примерной классификацией.
	Метапредметные	Наблюдение, опрос, тестирование, беседа, анкетирование, педагогический анализ	Информационные и тестовые технологии	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Разноуровневые тестовые задания по отдельным универсальным учебным действиям
	Личностные	Наблюдение, беседа	Коммуникативные технологии	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной жизни.	Дифференцированная карта наблюдений

Базовый	Предметные результаты	Формы- фронтальная, групповая; методы – наблюдение, тестирование	Личностно-ориентированные технологии	Смысловое чтение. Умение решать арифметические задачи Применение полученных знаний в социуме.	Дифференцированные карточки с заданиями по уровню сложности. Дифференцированные карточки с заданиями с наличием образца для выполнения. Дифференцированные задания с вспомогательными вопросами и заданиями с выбором решения.
	Метапредметные	Формы - фронтальная, работа в парах. методы – наблюдение, тестирование	Личностно-ориентированные технологии	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Дифференцированные задания по образцу (с сопутствующими указаниями, инструкциями).
	Личностные	Наблюдение	Личностно-ориентированные технологии	Формирование нравственных чувств и ответственного отношения к собственным поступкам.	Дифференцированная карта наблюдений

Учебный (тематический) план модулей (первого года обучения).

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
Модуль1 «Дружные буквы»						

1	Вводное занятие. Диагностика	1	1		Фронтальные	Беседа.
2	Обучение грамоте	21	10	11	Фронтальные, групповые, комбинированные	Контрольный урок
3	Итоговое занятие.	2	1	1	Фронтальные	Открытое занятие для родителей.
Итого: 24 ч		24	12	12		

Модуль 2 «Математические ступеньки»

1	Вводное занятие. Диагностика.	1	1		Фронтальные, групповые, комбинированные	Беседа.
2	Числа и цифры от 0 до 9. Знаки +, -, =, <, >. Геометрические фигуры.	10	5	5	Фронтальные, групповые, комбинированные	Контрольный урок
3	Число 10, порядковый счет.	11	5	6	Фронтальные, групповые, комбинированные	Открытое занятие для родителей
4	Диагностика. Итоговое занятие.	2	1	1	Фронтальные, групповые	Тестирование
Итого: 24 ч		24 ч	12 ч	12 ч		

Модуль 3 «Зеленая тропинка»

1	Введение в программу	1	1	0	Фронтальные	Беседа
2	Земля наш общий дом	8	4	4	Фронтальные, групповые, комбинированные	Тестирование
3	Время .	2	1	1	Фронтальные,	

					групповые, комбинированные	
4	Природные явления и погода	4	2	2	Фронтальные, групповые, комбинированные	Беседа
5	Россия великая страна	4	2	2	Фронтальные, групповые, комбинированные	Открытое занятие для родителей
6	Мой дом	2	1	1	Фронтальные, групповые, комбинированные	Беседа
7	Человек и его здоровье	2	1	1	Фронтальные, групповые, комбинированные	Тестирование
8	Диагностика. Итоговое занятие.	1		1	Фронтальные, комбинированные	Интеллектуальн ое соревнование
	Итого	24	12	12		
		72	36	36		

Модуль - «Дружные буквы»

Задачи:

- создание условий для развития у детей фонематического и фонетического слуха, умения проводить звуковой анализ слов;
- содействие усвоению детьми графического образа буквы, овладению слоговым механизмом чтения.

Учащиеся должны уметь:

- отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;

- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги.

Раздел 1. Вводное занятие – 2ч.

Теория. Знакомство с «Букварем».

Практика. Игры и упражнения «Как хорошо уметь читать!»

Раздел 2. Обучение грамоте – 68ч.

Теория. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова и слоги. Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Предложение.

Практика. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Учить называть слова с заданным слогом. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Игры: «Ну-ка, буква, отзовись», «Слово, схема, предмет». «Подскажи словечко». «Буква потерялась», «Буква растет», «Закончи предложение», «Загадки – отгадки», «Допиши и прочитай», «Сложи словечко», «В гостях у гномов», «Веселый Алфавит», «Красные - синие», «Мы веселые ребята», «Волшебники», «Чей лепесток».

Раздел 3. Итоговое занятие – 2ч.

Практика: Урок – игра «Радуга»

Раздел 1. Вводное занятие. Диагностика.- 4 часа

Теория. Цель и задачи занятий на год. Организация рабочего места. Знакомство с рабочими тетрадями. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Диагностическое занятие. Игра «Иван-царевич и серый волк»

Раздел 2. Числа и цифры от 0 до 9 – 38 часов.

Теория. Число. Цифра. Знакомство с числами цифрой 1,2,3. Знаки +, =. Порядковый счет. Составление числа из двух меньших. Знакомство с числом и цифрой 4,5,6. Знак - Число и цифра 0. Знакомство с числом и цифрой 7, 8,9. Знак сравнения <, >.

Практика. Решение примеров на сложение, вычитание. Составление и решение неравенств. Вырезание цифры 5. Раскрашивание карандашами цифр 0,1,2,3,4. Учимся правильно и красиво писать цифры 0-9. Лепка цифр 6,7,8,9.

Игры: «Соедини правильно», «На какую фигуру похож предмет», «Кто больше?», «Кто внимательный?», «Исправь ошибку художника», «Ориентируемся в комнате», «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры», «Бусы», «Сложи квадрат», «Ключи», «Карусель», «Магазин». Диагностика.

Модуль - «Математические ступеньки»

Задачи:

- развитие и формирование математических представлений и способностей, логического мышления, умственной активности, смекалки.

Учащиеся должны уметь:

- знать названия, последовательность и состав чисел от 1 до 20;
- уметь производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- уметь устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- уметь сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- уметь сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости;
- уметь распознавать изученные геометрические фигуры;
- уметь объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого;
- уметь составлять математические рассказы (условия простых арифметических задач) по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: сколько было...? Сколько стало...?
- уметь обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку;
- уметь ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта.

Раздел 3. Число 10 – 28 часов.

Теория. Геометрические фигуры. Порядковый счет. Составление числа 10 из двух меньших. Соотнесение числа и цифры. Математическая задача. Знаки +, - Арифметические задачи на сложение, вычитание. Примеры на сложение и вычитание. Соотнесение цифры и количества предметов. Математическая загадка.

Практика. Рисование геометрических фигур при помощи линейки-трафаретки. Рисование геометрических фигур красками. Вырезание арифметических фигур. Решение арифметических задач на сложение, вычитание. Отгадывание математических загадок.

Игры: «Запиши пропущенную цифру», «Помоги зверюшкам написать знаки», «Дорисуй недостающую фигуру», «Кто за кем?», «Дорисуй цветок», «Составь задачу», «Рисуем кошку из треугольников», «Оживи фигуру», «Медведи и пчелы».

Раздел 4 Итоги – 2 ч

Теория. Стихи о цифрах.

Практика. Диагностика

Модуль -«Зеленая тропинка»

Задачи:

- Формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней.
- Формирование представлений о существующих взаимосвязях в природе.
- Воспитание экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Учащиеся должны уметь:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;

- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых;
- иметь представление о домашних животных, перелётных и зимующих птицах, зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- иметь представление об условиях необходимых для роста растений, лесных ягодах и грибах, овощах и фруктах;
- знать безопасную дорогу от дома до школы;
- знать название страны, республики в которой они живут, столицы;
- знать названия дней недели, времен года;
- знать имена и отчества родителей;
- знать название и назначение: основных средств передвижения, мебели, одежды, домашней техники;
- знать культуру поведения в общественных местах;
- уметь выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- уметь использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях со сверстниками.

Раздел .1 Вводное занятие 2 ч.

Теория: Организация рабочего места. Знакомство с рабочими тетрадями. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Диагностическое занятие «Мир вокруг нас».

Раздел 2 Земля наш общий дом – 8 ч.

Теория. Определение - планета Земля, ее место в солнечной системе, исторические представления о форме земли. Материки и океаны. Разнообразие жизни на земле. Удивительный мир растений. В мире животных. Взаимосвязь обитателей леса, цепочек питания. Подводный мир. Горы, вулканы и гейзеры. Пустыня, равнина. Океаны, моря, реки, озера. Экологические катастрофы. Красная книга. Соблюдение чистоты на планете, бережное отношение к природе.

Практика. Рисование природы, растений, животных. Учить ориентироваться на карте земли. Лепка, вырезание, аппликации. Изготовление поделок из бросового материала. Игры :«Космос», «В лесу», «Мыши» «Цветик- семицветик», «Овощи фрукты ягоды», «Травоядные - плотоядные», «Ловись рыбка», «По полям , по лугам», «Мишка очень любит мед», «Ловись рыбка». Диагностическое занятие по разделу Земля наш общий дом.

Раздел 3 Время.– 2 ч.

Теория. Время суток. Зима сон в природе. Весеннее пробуждение

Практика. Рисование на тему «Осень - щедрая душа». Аппликации на тему «Лето красное – пора прекрасная».

Игры: «День-Ночь», «12 месяцев».

Раздел 4 Природные явления и погода – 4 ч.

Теория. Природные явления: землетрясения, извержения вулканов, обвалы, снежные лавины, ураганы, бури, смерчи. Погода. Осадки. Понятия «тело» и «вещество». Три состояния вещества в природе. Строение вещества.

Практика. Проведение опыта на определение твердого и жидкого веществ, мягкого и твердого. Рисование радуги, природных явлений, по замыслу. Эксперимент «Тепло и холод». Практическое занятие «Учимся измерять, температуру с помощью термометра». Экскурсия по зданию «Эвакуационные выходы». Диагностика.

Игры: «Море волнуется раз...», «Спасатели»

Раздел 5 Россия великая страна – 4 ч.

Теория. Россия - великая страна. Прекрасная республика Татарстан. Народы, проживающие в Республике Татарстан. Праздники России.

Практика. Игра «Путешествие по странам мира», виртуальная экскурсия по городу Зеленодольск.

Игры: «Волшебные слова», «Знатоки ПДД», «Моя семья». Диагностическое занятие

Раздел 6 Мой дом – 2 ч.

Теория. Моя семья. Культура поведения в обществе, за столом. Мебель. Продукты. Домашняя Техника. Одежда. Вежливые слова. Этикет.

Практика. Сервировка стола. Рисование на тему :«Мой дом».

Игра «Зимняя, летняя одежда», «Вежливые слова», «Продукты»

Раздел 7 Человек и его здоровье – 2 ч.

Теория. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Органы чувств. Вредные привычки. Способы повышения иммунитета. Методы лечения наших предков.

Практика. Проведение опытов «Вкус» и «Тактильные ощущения». Вырезание человека. Игры: «Врач», «У стоматолога»»

Раздел 3. Итоговое занятие – 1ч.

Практика: Урок – игра «Мир, в котором мы живем».

Учебный (тематический) план модулей второго года обучения.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
Модуль1 «Дружные буквы»						
1	Вводное занятие. Диагностика	1	1		Фронтальные	Беседа.

2	Обучение грамоте.	34	17	17	Фронтальные, групповые, комбинированные	Контрольный урок
3	Итоговое занятие.	1		1	Фронтальные	Открытое занятие для родителей.
	Итого	36	18	18		

Модуль 2 «Математические ступеньки»

1	Вводное занятие. Диагностика.	1	1		Фронтальные, групповые, комбинированные	Беседа.
2	Числа и цифры от 0 до 10, Порядковый счет и составление числа из двух меньших. Знаки +, -, =, <, >.Примеры на сложение и вычитание. Математические задачи. Геометрические фигуры. Числа от 11 до 20. Порядковый счет и составление числа из двух меньших.	34	17	17	Фронтальные, групповые, комбинированные	Контрольный урок. Открытое занятие для родителей
3	\ Диагностика. Итоговое занятие.	1		1	Фронтальные, групповые	Тестирование
	Итого	36	18	18		

Модуль 3 «Зеленая тропинка»

1	Введение в программу	1	1		Фронтальные	Беседа
2	Земля наш общий дом: звезды солнце и луна; чудесный мир	34	17	17	Фронтальные, групповые,	Тестирование, беседа.

	растений; животные - наши друзья; круглый год; Россия- великая страна.				комбинированные	Открытое занятие для родителей
3	Диагностика. Итоговое занятие.	1		1	Фронтальные, комбинированные	Интеллектуальное соревнование
	Итого	36	18	18		
		108	54	54		

Модуль 1 «Дружные буквы»

2 год обучения.

Раздел 1. Вводное занятие – 2 ч.

Теория. Любимый алфавит.

Практика: Игры и упражнения «Как хорошо уметь читать!»

Раздел 2. Обучение грамоте – 34 ч.

Теория. Звуки речи. Слова и слоги. Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Предложение.

Практика. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Учить называть слова с заданным слогом. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Игры: «Буква растет», «Закончи предложение», «Загадки – отгадки», «Допиши и прочитай», «Сложи словечко», «Веселый Алфавит», «Красные - синие», «Мы веселые ребята», «Волшебники», «Чей лепесток».

Раздел 3. Итоговое занятие – 2 ч.

Модуль 2 - «Математические ступеньки»

Задачи:

– развитие и формирование математических представлений и способностей, логического мышления, умственной активности, смекалки.

Учащиеся должны уметь:

- знать названия, последовательность чисел и состав чисел от 1 до 20;
- уметь продолжить заданную закономерность;
- уметь производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- уметь устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- уметь сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого;
- уметь сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости ;
- уметь распознавать изученные геометрические фигуры
- уметь объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого;
- уметь составлять математические рассказы (условия простых арифметических задач) по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было...? Сколько стало...?
- уметь обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- уметь ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта.

Раздел 1. Вводное занятие. Диагностика - 1 час

Теория. Цель и задачи занятий на год. Организация рабочего места. Знакомство с рабочими тетрадями. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Диагностическое занятие. Игра «Иван-царевич и серый волк».

Раздел 2. Числа и цифры от 0 до 10 – 34 часов.

Теория. Число. Цифра. Знакомство с числом и цифрой 1,2,3. Знаки +, - =. Порядковый счет. Составление числа из двух меньших. Знакомство с числом и цифрой 4,5,6. Число и цифра 0. Знакомство с числом и цифрой 7, 8, 9, 10. Порядковый счет. Знаки сравнения <, >. Геометрические фигуры. Порядковый счет и составление числа из двух меньших. Соотнесение числа и цифры. Математическая задача. Арифметические задачи на сложение. Арифметические задачи вычитание. Примеры на сложение. Примеры на вычитание. Соотнесение цифры и количества предметов. Математическая загадка.

Практика. Решение примеров на сложение и вычитание. Составление и решение неравенств. Вырезание цифры 5. Раскрашивание карандашами цифр 0,1,2,3,4. Учимся правильно и красиво писать цифры 0-10. Учимся. Лепка цифр 6,7,8,9. Рисование геометрических фигур красками. Вырезание арифметических фигур. Решение арифметических задач на сложение и вычитание. Отгадывание математических загадок.

Игры: «Соедини правильно», «На какую фигуру похож предмет», «Кто больше?», «Кто внимательный?», «Исправь ошибку художника», «Ориентируемся в комнате», «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры», «Бусы», «Сложи квадрат», «Ключи», «Карусель», «Магазин», «Путешествие бабочки», «Помоги Незнайке», «Домики». «Кто в каком домике живет?», «Найди отличия», «Считай не ошибись!» Рисование геометрических фигур при помощи линейки-трафаретки. «Запиши пропущенную цифру», «Помоги зверюшкам написать знаки», «Дорисуй недостающую фигуру», «Кто за кем?», «Дорисуй цветок», «Составь задачу», «Рисуем кошку из треугольников», «Оживи фигуру», «Медведи и пчелы», «Обведи нужную цифру», «Смотри, слушай, делай». «Когда это бывает?», «Разложи по коробкам», «Геометрическая мозаика», «Дорисуй яблоки», «Дорисуй колечки».

Диагностика.

Раздел 3 Итоги – 1 ч.

Теория. Математический КВН.

Практика. Диагностика

Модуль 3 -«Зеленая тропинка»

Задачи:

- Формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней.
- Формирование представлений о существующих взаимосвязях в природе.
- воспитание экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Учащиеся должны уметь:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых;
- иметь представление о домашних животных, перелётных и зимующих птицах, зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- иметь представление об условиях необходимых для роста растений, лесных ягодах и грибах, овощах и фруктах;
- знать безопасную дорогу от дома до школы;
- знать название страны, в которой они живут, ее столицы;
- знать названия дней недели, времен года;
- знать имена и отчества родителей;
- знать название и назначение: основных средств передвижения, мебели, одежды, домашней техники;
- знать культуру поведения в общественных местах;
- уметь выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- уметь использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях со сверстниками.

2 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие 1 ч.

Теория. Организация рабочего места. Знакомство с рабочими тетрадями. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Диагностическое занятие «Мир вокруг нас».

Раздел 2. Земля наш общий дом—34 ч

Теория. Определение - планета Земля, ее место в солнечной системе, исторические представления о форме земли. Материки и океаны. Разнообразие жизни на земле. Океаны, моря, реки, озера. Экологические катастрофы. Соблюдение и животных. Учить ориентироваться на карте земли. В мире животных. Красная книга. Полезные насекомые. Взаимосвязь обитателей леса, цепочек питания. Подводный мир. Природные явления. Погода. Осадки. Время суток. Зима сон в природе. Весеннее пробуждение. Россия - великая страна. Прекрасная республика Татарстан. Национальности, которые живут в России. Праздники России. Культура поведения в обществе, за столом.

Практика. Учить ориентироваться на карте земли. Лепка, вырезание, аппликации. Изготовление поделок из бросового материала. Рисование на тему «Осень - щедрая душа». Аппликации на тему «Лето красное – пора прекрасная». Рисование радуги. Эксперимент «Тепло и холод». Практическое занятие «Учимся измерять, температуру с помощью термометра». Экскурсия по зданию «Эвакуационные выходы». Рисование на тему «Осень - щедрая душа». Аппликации на тему «Лето красное – пора прекрасная».

Игры :«Космос», «Солнце и луна» «угадай созвездие», «Отгадай планету. «В лесу», «Мыши» «Цветик - семицветик», «Овощи фрукты ягоды», «Травоядные - плотоядные», «Ловись рыбка», «По полям , по лугам», «Мишка очень любит мед», «Ловись рыбка». Диагностическое занятие по разделу Земля наш общий дом. «День-Ночь», «12 месяцев», «Море волнуется раз...», «Спасатели», «Путешествие по странам мира», виртуальная экскурсия по городу Зеленодольск, «Волшебные слова», «Знатоки ПДД», «Моя семья». Диагностическое занятие

Раздел 3. Итоговое занятие – 1ч.

Практика: Урок – игра «Мир, в котором мы живем».

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- материалы: карандаши графитные простые и цветные, фломастеры, альбом для рисования, ластик, индивидуальные обучающие тетради,
- букварь Н.С. Жуковой, дидактические материалы П. Шевелёва, А. Петерсона, В. Абдуллова,
- природный материал (семена, листья деревьев, шишки...),
- раздаточный материал (трафареты, шаблоны, карточки)
- демонстрационный материал (иллюстрации, муляжи, игрушки, набор геометрических фигур, логические кубики, магнитная доска, магнитные буквы и цифры, алфавит).

Для более успешной реализации данной программы использование технических средств обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер.

Формы аттестации / контроля

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий, тестов, бесед.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Радуга знаний» – открытое занятие для родителей.

Способ определения результативности: диагностика в начале и в конце каждого года обучения.

Оценочные материалы

1. «Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ под ред. Н. Е. Вераксы»: Мозаика-Синтез; М.; 2010 ISBN
2. О.С. Жукова, Тесты для проверки речи и навыков чтения / Олеся Жукова. - М.: Астрель; СПб, Астрель, 2011. — 32 с. ил. — (Готов ли ребенок к школе?)
3. О.С. Жукова. Тесты для проверки внимания и памяти— М.: Астрель; СПб.:Астрель, 2011. — 32 с.: ил. — (Готов ли ребенок к школе?)

Список литературы

Для педагога используются следующие методические пособия:

1. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» /Е.В.Колесникова-М.: Ювента, 2015.- 64 с.
2. Готов ли ребенок пойти в школу / М.В. Малышкина. — Москва : АСТ, 2015. — 64 с.: ил. — (Академия для малышей).
3. В.Г.Дмитриева, М.В Малышкина, Полный годовой курс подготовки к школе. — Москва : Издательство АСТ, 2015. — 191,[1] с.: ил. — (Скоро в первый класс)
4. Г. П. Шалаева,Учимся думать и запоминать. — М.: АСТ: СЛОВО, 2010. — 80 с. — (Школа раннего развития).
5. О. С. Жукова, Эффективные уроки для развития памяти— М.: АСТ; СПб.:АстрельСПб, 2011. — 32 с.: ил.
6. В.Г.Дмитриева, М.В. Малышкина. Полный годовой курс подготовки к школе / сост. Валентина Геннадьевна Дмитриева, Мария Викторовна Малышкина. — Москва : Издательство АСТ, 2015. — 191,[1] с.: ил. — (Скоро в первый класс)
7. О.С Жукова, Учусь сравнивать и наблюдать— М.: Астрель; СПб.:Астрель!СПб, 2010. — 32с.: ил.
8. О.С. Жукова, Задачи для ума. Развиваем сообразительность . — М.: Астрель; СПб.: Астрель СПб, 2010. — 32с.: ил.
9. Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова “Математика для дошкольников”, Москва, “Просвещение”, 2002 г.-308стр.
- 10.З.А. Михайлова “Игровые занимательные задачи для дошкольников”, Москва, “Просвещение”, 2007 г.-256стр.
- 11.Соболева О. Л., Агафонов В. В., Агафонова О. В.; под редакцией Соболевой О. Л Новый букварь для дошкольников и первоклассников . — М.: Дрофа-Плюс, 2007. - 272 с.

Для детей используются следующие рабочие тетради и учебные пособия:

1. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие / Н.С.Жукова. - М.: Эксмо, 2015.- 96с.
2. Колесникова Е.В. Ну-ка, буква, отзовись!: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.- М.:Ювента,2014.- 32 с
3. Климкина Ю. Е., Соловьева С. А. К49 Букварь-пропись. — М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. — 71 с: ил.
4. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера 2008 32с. (Математические ступеньки)

Календарный учебный график первого года обучения:

«Дружные буквы»

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Фронтальное	1	Вводное занятие. Знакомство с «Букварем». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги		беседа
2.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Гласные звуки IaI, IyI, IoI; буквы А, а, У, у, О,о.		
3.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Согласные звуки ImI, ImI, IcI, IcI; буквы М м, С,с. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.		
4.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Предложение.Согласные звуки IxI, IxI, IpI, IpI IыI, ; буквы Х, х, Р,р, ы.		
5.				Фрон. , групп., ком.Игра	1	Согласные звуки IlI, IlI, InI, InI; буквы Л, л, Н н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.		
6.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Согласные звуки IkI, IkI ItI, ItI; буквы К, к, Т,т.		
7.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Гласный звук IиI; буквы И, и.		
8.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Согласные звуки IpI, IpI; буквы П,п.		
9.				Фрон. , групп., ком.Прктикум	1	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки IzI, IzI; буквы З, з.		
10.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Согласные звуки звонкие и		Беседа

						глухие.		
11.				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Согласный звук Йй; буквы Й, й.		
12.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Согласные звуки ІвІ, ІвІ ІгІ, ІгІ; буквы В, в, Г,г.		
14				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Согласные звуки ІдІ, ІдІ ІбІ, ІбІ; буквы Д, д , Б, б.		
15				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Согласные звук ІжІ; буквы Ж, ж.		
16				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.		Звуковой анализ
17				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Буква Ь. Буква Ь – показатель мягкости в конце слога или слова.		
18				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Буквы Я, я, Ю, ю, Ё, ё.		
19				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч.		
20				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э		
21				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Согласные звуки ІцІ , ІфІ, ІфІ; буквы Ц, ц, Ф, ф.		
22				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ		
23				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости.		
24				Фронтальное	1	Итоговое занятие «В гостях у ГНОМОВ»		Праздник
				Итого:	24 ч			

«Математические ступеньки»

№ п/п	месяц	число	время	форма занятия		наименование разделов и тем	место проведения	форма контроля
1.				Фрон. , групп. Беседа.	1	Вводное занятие. Диагностика. Организация рабочего места. Знакомство с рабочими тетрадями. Инструктаж по технике безопасности.		Беседа
						Числа и цифры от 0 до 9. Знаки +, -, =, <, >.		
2.				Фрон. , групп., ком. Игра.	1	Знакомство с числом и цифрой 1.		
3.				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Числа и цифры 3, знаки +, =		
4.				Фрон. , групп., ком.	1	Числа и цифры 1-4.		
5.				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Порядковый счет, соотнесение цифры и количества предметов, работа в тетради в клетку. Числа и цифры 1-5, знаки +, =.		
6.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Число и цифра 6, знаки +, =.		
7.				Фрон. , групп., ком. Беседа	1	Число и цифра 0.		
8.				Фрон. , групп., ком. Информационное	1	Число и цифра 7. составление числа 7 из двух меньших.		
9.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Числа и цифры 1-8, знаки +, -.		
10.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Знаки >, <, = порядковый счет.		
11.				Фрон. , групп., ком.	1	Порядковый счет, сравнение смежных чисел. Числа от 0 до 9, сравнение чисел, примеры на сложение и вычитание.		Контрольный урок. Тестирование.

						Геометрические фигуры. Число 10. Порядковый счет.		
12.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Геометрические фигуры		
13.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Число 10. Цифры от 1-10, составление числа 10 из двух меньших.		
14.				Фрон. , групп., ком. Беседа	1	Соотнесение числа и цифры, математическая задача, знаки +,-.		
15.				Фрон. , групп., ком. Информационное	1	Арифметические задачи на сложение и вычитание, порядковый счет.		
16.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Соотнесение цифры и количества предметов, знаки >,<.		
17.				Фрон. , групп., ком.	1	Примеры на сложение и вычитание.		
18.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Арифметическая задача на вычитание, соотнесение числа и цифры.		
19.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Арифметическая задача на сложение и вычитание, порядковый счет, математическая загадка.		
20.				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Арифметическая задача на сложение и вычитание, порядковый счет, математическая загадка. Закрепление.		
21.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Математическая загадка, составление числа 10 из двух меньших.		
22.				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Математическая загадка, составление числа 10 из двух меньших.		
23.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Арифметические задачи на сложение и вычитание.		
24.				Фрон. , групп., ком.	1	Итоговое занятие. Стихи о цифрах от 1-10. Диагностика		Тестирование

				Итого:	24ч			
--	--	--	--	--------	-----	--	--	--

«Зеленая тропинка»

№ п/п	месяц	число	время	форма занятия	кол. ч.	наименование разделов и тем	место проведения	форма контроля
1.				Фронтальное.	1	Вводное занятие. Диагностика		Беседа
					8	Земля - наш общий дом.		
2.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Планета Земля.		
3				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Деревья , кустарники, цветы.		
4				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Фрукты , овощи, злаки ягоды, грибы .		
5				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Животные .		
6				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Птицы.		
7				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Подводный мир. Морские обитатели		
8				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Лес , воздух, почва. Ландшафт. Горы, пустыня, равнина.		
9				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Океаны, моря, реки, озера.		
					2	Время.		
10				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Время суток .Дни недели..		
11				Фрон. , групп., ком. Игра	1	12 месяцев. Времена года.		
					4	Природные явления и погода.		
12				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Природные явления.		
13				Фрон. , групп., ком. Экспериме	1	Три состояния вещества.		

				нт				
14				Фрон. , групп., ком.	1	Тепло и холод.		
15				Фрон. , групп., ком. Эксперимент	1	Температура и ее измерение.		
					4	Россия- великая страна		
16				Фрон. , групп., ком. Путешествие	1	Путешествие по странам мира		
17				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Россия- великая страна. Республика Татарстан		
18				Фрон. , групп., ком. Игра	1	ПДД .		
19				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Праздники в России.		
					2	Мой дом		
20				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Адрес. Моя семья. Этикет.		
21				Фрон. , групп., ком. игра	1	Мебель, продукты, домашняя техника, одежда.		
					2	Человек и его здоровье		
22				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Организм человека и его здоровье		
23				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Вредные и полезные бактерии. Как сохранить иммунитет		
24				Фрон. , групп., ком.	1	Итоговое занятие «Мир, в котором мы живем»		праздник
					24			
				ИТОГО	72			

Календарный учебный график второго года обучения:

«Дружные буквы»

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Фронтальное	1	Вводное занятие. «Букварь».		Беседа
						Обучение грамоте		
2.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.		
3.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Гласный звук IaI, А, а,		
4.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Гласный звук IyI; буква У, у.		
5.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Гласные и согласные звуки. Гласный звук IoI, буквы О,о.		
6.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.		
7.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Согласные звуки IcI ,IcI; буквы С, с.		
8.				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Предложение. Деление предложения на слова. Согласные звуки IxI, IxI; буквы Х, х. Чтение слогов и слов.		
9.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Согласные звуки звонкие и глухие. согласные звуки IpI, IpI; буквы Р, р.		
10.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Согласный звук IшI, всегда твердый ; буквы Ш, ш		
11.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Гласный звук IыI; буква ы.		
12.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Согласные звуки IlI, IlI; буквы Л, л.		

13.				Фрон. , групп., ком.	1	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.		
14.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к.		
15.				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.		
16.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Гласный звук ІиІ; буквы И, и.		
17.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П,п. Ударный слог.		
18.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з.		
19.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Согласные звуки ІдІ, ІдІ ІвІ ІвІ ІгІ ІгІ; буквы Д,д, В,в, Г,г.		
20.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Согласные звуки ІбІ, ІбІ ІжІ; буквы Б, б,ж.		
21.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.		
22.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова.		
23.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Буквы Я, я, Ю,ю, Ё,ё. Звуковой анализ слов с буквой Я.		
24.				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Мягкий согласный звук ІчІ, ІэІ ІщІ; буквы Ч, ч,Э,э , Ц,ц.		
25.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Согласные звуки ІфІ, ІфІ, ІщІ; буквы Ф, ф, Щ,щ.		
26.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости.		
27.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Алфавит.		

28.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Сказки.		
29.				Фрон. , групп., ком. Эскурсия	1	Ребусы. Загадки		
30.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Ударный слог.		
31.				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Стихотворения. Песни. Рассказы.		
32.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Мягкие и твердые , звонкие и глухие согласные.		
33.				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Читаем по ролям.		Соревнован ие
34.				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Пословицы и поговорки		
35.				Фрон. , групп., ком.	1	От А до Я		Тестировани е
36.				Фронтальное	1	Итоговое занятие «В гостях у букв»		Открытое занятие
				Итого:	36			

«Математические ступеньки»

№ п/п	месяц	число	время	форма занятия		наименование разделов и тем	место провед ения	форма контроля
1				Фрон. , групп. Беседа.	1	Вводное занятие. Диагностика. Знакомство с рабочими тетрадями. Инструктаж по технике безопасности.		Беседа
2				Фрон. , групп., ком. Игра.	1	Числа 1-5		

3			Фрон. , групп., ком.	1	Число 1-5 решение примеров		
4			Фрон. , групп., ком.	1	Число 6		
5			Фрон. , групп., ком.	1	Решение примеров числом 6		
6.			Фрон. , групп., ком.	1	Длиннее, короче.		
7.			Фрон. , групп., ком.Интеллекту альная экскурсия .	1	Измерение длины		
8.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Число и цифра 7.		
9.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Решение примеров с числом 7		
10			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Тяжелее , легче.		
11			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Сравнение по массе.		
12			Фрон. , групп., ком. Информационн ое	1	Измерение массы.		
13			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Число и цифра 8		
14			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Решение примеров с числом 8		
15			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Объем		
16			Фрон. , групп., ком. Игра	1	. Сравнение по объему.		
17			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Измерение объема		
18			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Число и цифра 9.		
19			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Решение примеров с числом 9		
20			Фрон. , групп.,	1	Площадь.		

				ком. Игра				
21				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Измерение площади..		
22				Фрон. , групп., ком. Беседа	1	Число и цифра 0		
23				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Число 10.		
24				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Решение примеров с числом 10		
25				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Шар, куб, параллелепипед.		
26				Фрон. , групп., ком.	1	Куб.		
27				Фрон. , групп., ком.	1	Параллелепипед.		
28				Фрон. , групп., ком.	1	Пирамида.		
29				Фрон. , групп., ком.	1	Конус .		
30				Фрон. , групп., ком.	1	Цилидр		
31				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Символы		
32				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Арифметическая задача на сложение и вычитание.		
33				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Порядковый счет.		
34				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Составление числа 10 из двух меньших.		
35				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Арифметические задачи на сложение и вычитание.		
36				Фрон. , групп., ком.	1	Итоговое занятие. Стихи о цифрах от 1-10.		
				Итого:	36 ч			

«Зеленая тропинка»

№ п/п	месяц	число	время	форма занятия	кол ч.	наименование разделов и тем	место прове дения	форма контроля
1				Фронтальное	1	Введение в программу		Беседа
						Земля наш общий дом		
3				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Планета Земля - наш общий дом. Ее место в солнечной системе.		
4				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Материки. Океаны		
5				Фрон. , групп., ком. Путешествие	1	Звездное небо.		
6				Фрон. , групп., Практикум	1	Солнце и луна.		Тестирова ние
7				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Тень. Радуга.		
8				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Мир растений.		
9				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Травянистые растения. Кустарники.		
10				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Хвойные, лиственные деревья.		
11				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Опасные растения.		
12				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Овощи, фрукты, ягоды		
13				Фрон. групп., ком. Практикум	1	Лекарственные растения.		
14				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Грибы .		
15				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Животные.		
16				Фрон. , групп.,	1	Доисторические животные.		

				ком. Игра				
17				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Животные в живом уголке.		
18				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Домашние животные.		
19				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Мир насекомых.		
20				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Рыбы.		
21				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Речные рыбы.		
22				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Морские рыбы.		
23				Фрон. , групп., ком.	1	Мир птиц. Домашние птицы.		
24				Фрон. , групп., ком. Творческое занятие	1	Дикие птицы		Беседа
25				Фрон. , групп., ком.	1	Пресмыкающиеся.		
26				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Микроорганизмы.		
27				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Время. Время суток. Дни недели		
28				Фрон. , групп., ком. Игра	1	12 месяцев.		
29				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Времена года.		Праздник
30				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Осадки.		
31				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Тепло и холод. Температура и ее измерение.		Эксперимент
				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Россия- великая страна.		
33				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Россия- великая страна. Республика Татарстан		
34				Фрон. , групп.,	1	Символы нашей страны:		

				ком. Игра		герб, гимн.		
35				Фрон. , групп., ком. Игра	1	ПДД.		
36				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Итоговое занятие «Мир, в котором мы живем»		Праздник
					36			
				Итого	10 8			

Приложения:

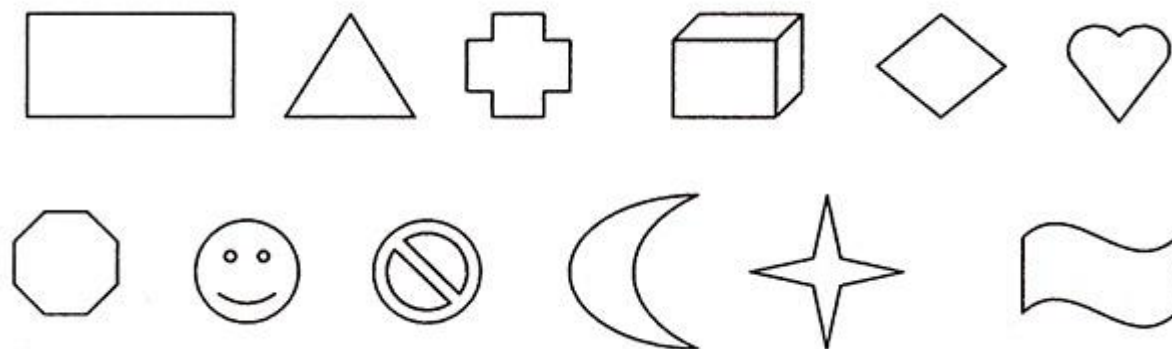
Приложения:

Моторика. Игра «Раскрась правильно».

Цели: развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу.

Игровой материал и наглядные пособия: карандаши, контурные изображения различных предметов.

Описание: детям предлагается поучаствовать в конкурсе лучшего штриховальщика. Воспитатель раздает контурные изображения предметов, объясняя принцип штрихования (линии, параллельные друг другу, с наклоном вправо (влево, прямо).



Игра «Бумажные поделки».

Цели: развивать мелкую моторику, формировать умение складывать лист в различных направлениях.

Игровой материал и наглядные пособия: бумага.

Описание: предложить игру «Магазин бумажных игрушек». Затем показать образцы фигур из бумаги, которые могут сделать дети (пилотка, галка, кораблик, голубь).

Игра «Театр теней».

Цель: развивать мелкую моторику.

Игровой материал и наглядные пособия: экран (светлая стена), настольная лампа, фонарь.

Описание: перед игрой необходимо затемнить комнату, источник света должен освещать экран на расстоянии 4—5 м. Между экраном и источником света производятся движения руками, от которых на освещенный экран падает тень. Размещения рук между стеной и источником света зависит от силы последнего, в среднем это 1-2 м от экрана. Детям предлагается при помощи рук создать теневые фигуры (птица, собака, лев, орел, рыба, змея, гусь, заяц, кошка). «Актеры» теневого театра могут сопровождать свои действия короткими диалогами, разыгрывая сценки.

Игра «Чем не Золушка?».

Цель: развивать мелкую моторику.

Игровой материал и наглядные пособия: крупа (рис, гречка).

Описание: воспитатель жалуется ребенку на то, что с ним произошла маленькая неприятность, перемешались два вида крупы (рис и гречка), а перебрать ее времени не хватает. Поэтому нужна его помощь: разложить крупу по разным банкам.

Внимание, наблюдательность.

Игра «Путешествие по городу».

Цель: развивать внимание, наблюдательность.

Игровой материал и наглядные пособия: картинки с изображениями жителей города (мамы с детьми, школьники, бабушка с корзинкой, студенты), людей разных профессий (водители, почтальоны, строители, маляры), видов транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, велосипед), зданий, украшений города (почта, магазин (посудный, книжный), фонтан, сквер, скульптура).

Описание: картинки раскладываются в разных местах комнаты. При помощи считалочки дети делятся на 4 группы по 2-3 человека. Это «путешественники». Каждой группе дается задание: одной - посмотреть, кто живет в городе, собрать картинки с изображением людей; другой - на чем люди ездят, собрать картинки с изображением транспортных средств; третьей - картинки, на которых воспроизведен разнообразный труд людей; четвертой - рассмотреть и отобрать картинки с рисунками красивых зданий города, его украшений. По сигналу водящего «путешественники» идут по комнате и отбирают нужные им картинки, остальные ждут возвращения, наблюдая за ними. Возвратившись на свои места, «путешественники» ставят на подставки картинки. Участники каждой группы рассказывают, почему они взяли именно эти картинки. Выигрывает та группа, игроки которой не ошиблись и поставили свои картинки правильно.

Игра «Что изменилось?».

Цель: развивать внимание.

Игровой материал и наглядные пособия: от 3 до 7 игрушек.

Описание: воспитатель ставит перед детьми игрушки, дает сигнал, чтобы они закрыли глаза, и убирает одну игрушку. Открыв глаза, дети должны угадать, какая игрушка спрятана.

Игра «Будь внимателен!».

Цель: развивать активное внимание.

Описание: дети шагают по кругу. Ведущий произносит какое-либо слово, и дети выполняют определенное действие: на слове зайчик — прыгать, на слове лошадки - ударять копытом (ногой) об пол, раки - пятиться, птицы - бегать, раскинув руки в стороны, аист - стоять на одной ноге.

Игра «Слушай хлопок!»

Цель: развивать активное внимание.

Описание: дети идут по кругу. На один хлопок в ладоши они должны остановиться и принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, вторая поджата, руки - в стороны), на два хлопка — позу «лягушки» (присесть на корточки), на три хлопка - возобновить ходьбу.

Игра «Четыре стихии».

Цель: развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов.

Описание: играющие сидят по кругу. Если ведущий говорит слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, слово «воздух» - поднять руки вверх, слово «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и лучевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Игра «Нарисуй фигуру».

Цель: развивать память.

Игровой материал и наглядные пособия: бумага, цветные карандаши, 5-6 геометрических фигур.

Описание: детям показывают 5-6 геометрических фигур, потом просят нарисовать на бумаге те, которые они запомнили. Более сложный вариант - попросить нарисовать фигуры, учитывая их размер и цвет. Побеждает тот, кто быстрее и точнее воспроизведет все фигуры.

Игра «Лес, море».

Цель: развивать внимание.

Игровой материал и наглядные пособия: мяч.

Описание: бросить мяч ребенку, называя какую-либо область обитания животных (лес, пустыня, море и т. п.). Возвращая мяч, ребенок должен назвать животное данной местности.

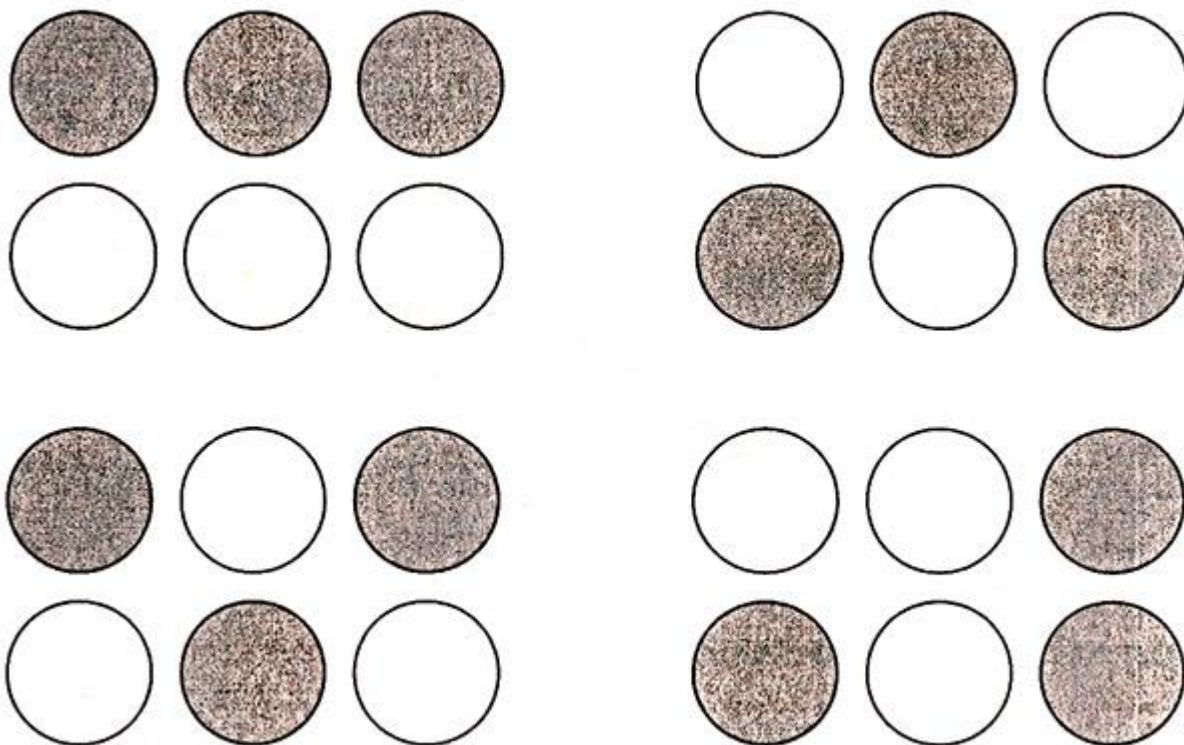
Логика, воображение

Игра «Найди варианты».

Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.

Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.



Игра «Волшебники».

Цель: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур.

Описание: детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок. Например: прямоугольник - окно, аквариум, дом; круг - мяч, снеговик, колесо, яблоко. Игру можно провести в форме соревнований: кто придумает и нарисует больше картинок, используя одну геометрическую фигуру. Победителю вручается символический приз.

Игра «Собери цветок».

Цель: развивать мышление, способность к анализу, синтезу.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением предметов, относящихся к одному понятию (одежда, животные, насекомые и т. д.).

Описание: каждому ребенку выдается круглая карточка - середина будущего цветка (одному - платье, второму - слон, третьему - пчела и т. д.). Затем игра проводится так же, как в лото: ведущий раздает карточки с изображением различных предметов. Каждый участник должен собрать из карточек цветок, на лепестках которых изображены предметы, относящиеся к одному понятию (одежда, насекомое и т. д.).

Игра «Концовки».

Цель: развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу.

Описание: детям предлагается закончить предложения:

- Лимон кислый, а сахар... (сладкий).
- Ты ходишь ногами, а бросаешь... (руками).
- Если стол выше стула, то стул... (ниже стола).
- Если два больше одного, то один... (меньше двух).
- Если Саша вышла из дома раньше Сережи, то Сережа... (вышел позже Саши).
- Если река глубже ручейка, то ручеек... (мельче реки).
- Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры).
- Если правая рука справа, то левая... (слева).
- Мальчики вырастают и становятся мужчинами, а девочки... (женщинами).

Игра «Орнамент».

Цель: развивать логическое мышление, способность к анализу.

Игровой материал и наглядные пособия: 4-5 групп геометрических фигур (треугольники, квадраты, прямоугольники и т. п.), вырезанные из цветного картона (фигуры одной группы подразделяются на подгруппы, отличающиеся цветом и размером).

Описание: предложить ребенку рассмотреть, как на игровом поле (лист картона) можно создавать орнаменты из геометрических фигур. Затем выложить орнамент (по образцу, по собственному замыслу, под диктовку), оперируя такими понятиями, как «право», «лево», «вверх», «вниз».

Игра «Полезно - вредно».

Цель: развивать мышление, воображение, умение анализировать.

Описание: рассмотреть какой-либо объект или явление, отмечая его положительные и отрицательные стороны, например: если идет дождь - это хорошо, потому что растения пьют воду и лучше растут, но если дождь идет слишком долго - это плохо, потому что корни растений могут сгнить от переизбытка влаги.

Игра «Что я загадала?».

Цель: развивать мышление.

Игровой материал и наглядные пособия: 10 кругов разного цвета и размера.

Описание: разложить перед ребенком 10 кругов разного цвета и размера, предложить ребенку показать тот круг, который загадал воспитатель. Объяснить правила игры: отгадывая, можно задавать вопросы, только со словами больше или меньше. Например:

- Это круг больше красного? (Да.)
- Он больше синего? (Да.)
- Больше желтого? (Нет.)
- Это зеленый круг? (Да.)

Игра «Посади цветы».

Цель: развивать мышление.

Игровой материал и наглядные пособия: 40 карточек с изображениями цветов с разной формой лепестков, размера, цветом сердцевинки.

Описание: предложить ребенку «рассадить цветы на клумбах»: на круглую клумбу все цветы с круглыми лепестками, на квадратную - цветы с желтой сердцевинкой, на прямоугольную - все большие цветы.

Вопросы: какие цветы остались без клумбы? Какие могут расти на двух или трех клумбах?

Игра «Вспомни быстрее».

Цель: развивать логическое мышление.

Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.

Игра «Все, что летает».

Цель: развивать логическое мышление.

Игровой материал и наглядные пособия: несколько картинок с различными предметами.

Описание: предложить ребенку отобрать предложенные картинки по названному признаку. Например: все круглое или все теплое, или все одушевленное, что умеет летать, и т. п.

Игра «Что бывает...».

Цель: развивать логическое мышление.

Описание: предложить ребенку поочередно задавать друг другу вопросы следующего порядка:

- Что бывает большим? (Дом, машина, радость, страх и т. п.)
- Что бывает узким? (Тропа, лепта, лицо, улица и т. п.)
- Что бывает низким (высоким)?
- Что бывает красным (белым, желтым)?
- Что бывает длинным (коротким)?

Игра «Закончи предложение».

Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчинённые предложения.

Описание: детям предложить закончить предложения:

- Мама положила хлеб... куда? (В хлебницу.)
- Брат насыпал сахар... куда? (В сахарницу.)
- Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? (В салатницу.)
- Папа принес конфеты и положил их... куда? (В конфетницу.)
- Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела).
- Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно).
- Я не хочу спать, потому что... (ещё рано).
- Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода).
- Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты).
- Кошка забралась на дерево, чтобы... (спасти от собаки).

Игра «Узнай, кто какие звуки издает?»

Цель: развивать слуховое восприятие.

Игровой материал и наглядные пособия: набор предметных картинок (жук, змея, пила, насос, ветер, комар, собака, паровоз).

Описание: воспитатель показывает картинку, дети называют изображенный на ней предмет. На вопрос «Как звенит пила, жужжит жук и т. д.» ребенок отвечает, а все дети воспроизводят этот звук.

Игра «Чей голосок?».

Цель: развивать слуховое восприятие.

Описание: водящий становится к детям спиной, и все они хором читают стихотворение, последнюю строчку которого произносит один из детей по указанию воспитателя. Если водящий угадывает его, указанный ребенок становится водящим.

Примерный материал:

• Мы немножко поиграем, как ты слушаешь, узнаем.

Постарайся, отгадай, кто позвал тебя, узнай. (Имя водящего.)

• К нам кукушка в огород залетела и поет.

А ты, (имя водящего), не зевай, кто кукует, отгадай!

Ку-ку-ку!

• Сел петух на забор, закричал на весь двор.

Слушай, (имя водящего), не зевай, кто петух у нас, узнай!

Ку-ка-реку!

Игра «Угадай звук».

Цель: отрабатывать четкость артикуляции.

Описание: ведущий произносит звук про себя, четко артикулируя. Дети по движению губ ведущего угадывают звук и произносят его вслух. Угадавший первым становится ведущим.

Игра «Кто в домике живет?».

Цель: развивать умение определять наличие звука в слове.

Игровой материал и наглядные пособия: домик с окошками и кармашком для выкладывания картинок, набор предметных картинок.

Описание: воспитатель объясняет, что в домике живут только звери (птицы, домашние животные), в названиях которых есть, например, звук [л]. Надо поместить этих животных в домик. Дети называют всех изображенных на картинках животных и выбирают среди них тех, в названиях которых есть звук [л] или [л']. Каждая правильно выбранная картинка оценивается игровой фишкой.

Примерный материал: еж, волк, медведь, лиса, заяц, лось, слон, носорог, зебра, верблюд, рысь.

Игра «Кто больше?».

Цель: развивать умения слышать звук в слове и соотносить его с буквой.

Игровой материал и наглядные пособия: набор известных уже детям букв, предметные картинки.

Описание: каждому ребенку раздается карточка с одной из известных детям букв. Воспитатель показывает картинку, дети называют изображенный предмет. Фишки

получает тот, кто услышит звук, соответствующий его букве. Выигрывает набравший большее количество фишек.

Игра «Где наш дом?».

Цель: развивать умение определять количество звуков в слове.

Игровой материал и наглядные пособия: набор предметных картинок, три домика с кармашками и цифрой на каждом (3, 4, или 5).

Описание: дети делятся на две команды. Ребенок берет картинку, называет изображенный на ней предмет, считает количество звуков в произнесенном слове и вставляет картинку в кармашек с цифрой, соответствующей числу звуков в слове. Представители каждой команды выходят по очереди. Если они ошибаются, их поправляют дети другой команды. За каждый правильный ответ засчитывается очко, выигравшим считается тот ряд, игроки которого наберут большее количество очков. Эту же игру можно проводить индивидуально.

Примерный материал: ком, шар, сом, утка, муха, кран, кукла, мышка, сумка.

Игра «Длинномер».

Цель: закреплять понятия «длина», «ширина», «высота».

Игровой материал и наглядные пособия: полоски бумаги.

Описание: педагог загадывает какой-нибудь предмет (например шкаф) и делает узкую бумажную полоску, равную его ширине. Чтобы найти отгадку, ребенку надо будет сравнить ширину разных предметов, находящихся в комнате, с длиной полоски. Потом можно загадать другой предмет, измерив его высоту, и следующий, измерив его длину.

Игра «Пройди в ворота».

Цели: закреплять умение считать, знание состава числа; развивать внимание, сообразительность.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки, «ворота» с изображением чисел.

Описание: детям раздаются карточки с разным числом кругов. Чтобы пройти в «ворота», каждому необходимо найти пару, то есть ребенка, число кругов которого в сумме с кругами на собственной карточке даст число, показываемое на «воротах».

Игра «Разговор чисел».

Цель: закреплять прямой и обратный счет.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с числами.

Описание: дети-«числа» получают карточки и становятся друг за другом по порядку. «Число 4» говорит «числу 5»: «Я меньше тебя на один». Что же «число 5» ответило «числу 4»? А что сказало «число 6»?

Игра «Не зевай!».

Цели: закреплять знание счета от 1 до 10, умение читать и записывать числа.

Игровой материал и наглядные пособия: числовые карточки, фанты.

Описание: детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Педагог рассказывает сказку, в которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен ее поднять. Кто не успел быстро

выполнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу-шутку, отгадать загадку и др.)

II. Диагностические методики

Здоровье и двигательная активность

Методика 1

Методика направлена на выявление уровня развития мелкой моторики, связанной с графическими действиями.

Материал

Листы бумаги в линейку (для каждого ребенка) (рис. 1). Карандаши. Инструкция к проведению

Педагог. Возьмите в руки карандаши и посмотрите на лежащие перед вами листы бумаги. На них нарисованы полоски. Между этими полосками от начала листа до конца карандашом проведите прямые линии. Когда я скажу «Начали!», возьмите в руки карандаши и начните рисовать прямые линии, а когда я скажу «Стоп!» – закончите выполнять задание и отложите карандаши в сторону. Работайте быстро и внимательно.

На выполнение задания отводится 1 минута.

Оценка

3 балла – ребенок заполнил 10 строк и более при удовлетворительном качестве исполнения (проведенные линии расположены ближе к центру строки, для них характерна умеренная волнистость, нарисованы без обрывов, без выходов за пределы строк, без пропусков строк).

2 балла – ребенок заполнил 6–9 строк при удовлетворительном качестве исполнения (умеренная волнистость линий с тенденцией приближения к центру строки, без разрывов, без выходов за пределы строки, без пропусков строк).

1 балл – ребенок заполнил 5 и менее строк или выполненное задание отличается неудовлетворительным качеством исполнения (значительные скосы линий относительно центра строки, выход за ее пределы и/или обрывы линий, пропуски строк).

Интерпретация

Оценка 3 балла свидетельствует о сформированности и довольно высокой автоматизированности у ребенка навыков графической деятельности (правильно держит карандаш, свободно распределяет мышечную активность кисти и пальцев при работе с ним), а также развитой произвольности (при выполнении задания ориентирует свои действия на внешне заданные условия: разлиновка листа, требование быстроты (ограничение времени)) и точности. Перечисленные особенности свидетельствуют в пользу высокого уровня развития мелкой моторики у ребенка данного возраста, что имеет существенное значение для успешного овладения двигательными навыками учебной деятельности.

Рис. 1

Оценка 2 балла свидетельствует о достаточной сформированности и умеренной автоматизации у ребенка навыков графической деятельности, а также умеренно развитой произвольности регуляции движений. Такие показатели по основным компонентам мелкой моторики в составе двигательного навыка являются в общем достаточными для дальнейшего обучения.

Оценка 1 балл свидетельствует о недостаточной сформированности у ребенка двигательного компонента навыка графической деятельности, а также низком развитии произвольной регуляции и контроля за выполнением движений, требующих точности и достаточной производительности. Такие показатели мелкой моторики могут оказаться недостаточными для успешного овладения основными навыками учебной деятельности в начальной школе.

Общие способности ребенка

Умственные способности

Сенсорные способности

Методика 1

Методика направлена на выявление уровня развития сенсорных способностей (представлений об эталонах формы и их использовании).

Материал

Лист бумаги (для каждого ребенка) с изображением 3 геометрических фигур (треугольника, прямоугольника, овала) и различных предметов (шар, слива, книга, окно, елка, лодка) (рис. 2). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Рассмотрите предметы, изображенные на картинке. А теперь рассмотрите фигуры. Соедините линиями каждый предмет с той фигурой, на которую он больше всего похож.

Оценка

3 балла – ребенок правильно соединил все шесть предметов с геометрическими фигурами.

2 балла – ребенок допустил 1–2 ошибки (не соединил какой-то предмет с геометрической фигурой или соединил неверно).

1 балл – ребенок сделал 3 и более ошибки.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, имеющие представление об эталонах формы и владеющие действием соотнесения эталонов с реальными предметами. Они могут различать форму окружающих предметов, как правило, знают названия геометрических форм.

Оценку 2 балла получают дети, имеющие нечеткие представления об эталонах формы (не о всех эталонах) и недостаточно владеющие действием соотнесения эталонов с реальными предметами. Они иногда не различают предметы схожие по форме (например, круглые и овальные, квадратные и прямоугольные), могут не знать некоторые названия.

Оценку 1 балл получают дети, слабо владеющие действием соотнесения эталонов формы с реальными предметами. Такие дети не знают многих названий геометрических форм, не различают их в окружающем мире.

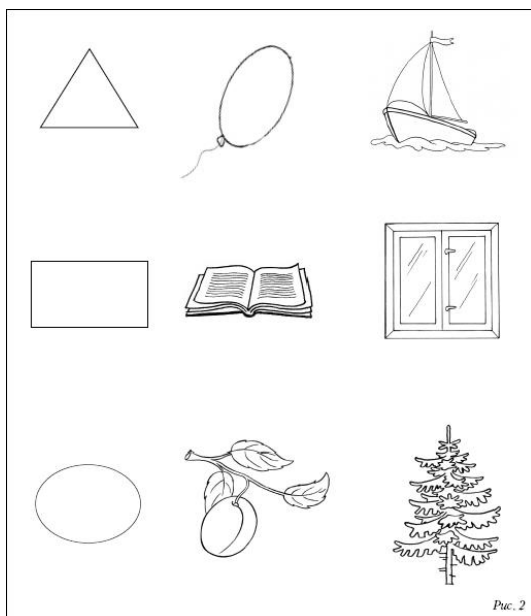


Рис. 2

Методика 2

Методика направлена на выявление уровня развития сенсорных способностей (представлений об эталонах величины и их использовании).

Материал

Картинки (для каждого ребенка) с изображением пяти домов, различных по высоте и длине (рис. 3). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Рассмотрите картинку. Поставьте крестик карандашом рядом с тем домом, который выше всех. Теперь поставьте галочку рядом с тем домом, который длиннее всех.

Оценка

3 балла – ребенок не сделал ни одной ошибки.

2 балла – ребенок допустил одну ошибку.

1 балл – ребенок сделал более одной ошибки.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые имеют четкие представления о параметрах величины (высоте, ширине, длине) и градации предметов по этим параметрам (высокий – низкий, широкий – узкий, длинный – короткий). Дети называют и различают эти параметры в окружающих предметах.

Оценку 2 балла получают дети, которые имеют нечеткие представления о параметрах величины, недостаточно четко выделяют отдельные параметры (например, длину) и затрудняются при сравнении предметов по величине.

Оценку 1 балл получают дети, слабо владеющие соотношением параметров величины с реальными предметами. Величину они обозначают словами «большой – маленький».

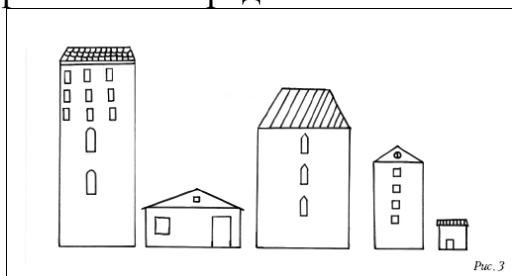


Рис. 3

Интеллектуальные способности

Методика 1

Методика направлена на выявление способности соотнесения заданной схемы с конкретной постройкой.

Материал

Картинки (для каждого ребенка), на которых изображены три схемы грузовых машин и постройка конкретной машины (из строительного материала), соответствующая одной из схем (рис. 4). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Посмотрите на машину в верхней части листа и рисунки под ней. Отметьте крестиком ту машину, которая больше всего похожа на машину, изображенную в верхней части листа.

Оценка

3 балла – ребенок отметил первую машину.

2 балла – ребенок отметил третью машину.

1 балл – ребенок отметил вторую машину или все три машины.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые владеют действием моделирования, то есть способны правильно выбрать среди нескольких схем одну, соответствующую реальному изображению предмета. Дети могут выделить в предмете или его изображении основные структурные компоненты (в данном случае, части машины – кузов, кабину, колеса и др.). Конструируя из реальных деталей, дошкольники могут по схеме создать постройку.

Оценку 2 балла получают дети, которые недостаточно овладели действием соотнесения заданной схемы с реальным предметом. Дошкольники затрудняются в анализе изображения и схемы предмета, а также в выделении его частей.

Оценку 1 балл получают дети, не владеющие действием соотнесения заданной схемы с реальным предметом.

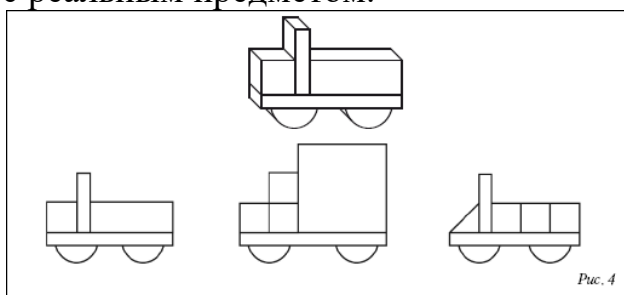


Рис. 4

Методика 2

Методика направлена на выявление способности ребенка использовать схему (на которой представлены части будущей постройки) при подборе строительных деталей для заданной постройки.

Материал

Картинки (для каждого ребенка) с изображением грузовой машины и набора строительных деталей (9 шт.; рис. 5). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Рассмотрите грузовую машину нарисованную на картинке. Отметьте крестиком те детали, которые необходимы для ее постройки.

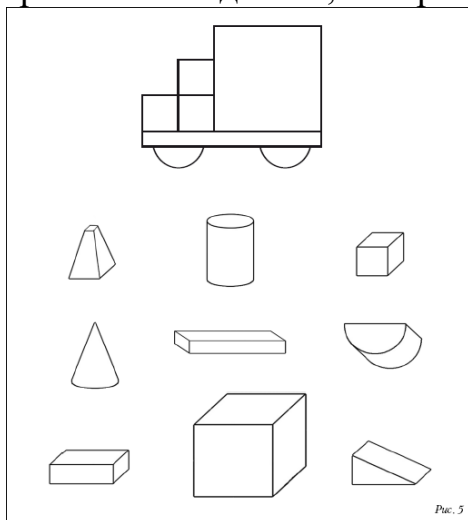


Рис. 5

Оценка

3 балла – ребенок отметил большой и маленький куб, полукуб, полуцилиндр, пластину

2 балла – ребенок допустил 1–2 ошибки, пропустил нужную деталь или отметил лишнюю.

1 балл – ребенок сделал 3 и более ошибки.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые владеют действием перцептивного моделирования: способны проанализировать общую конфигурацию предмета, разделить его на составляющие части и правильно подобрать соответствующие им детали.

Оценку 2 балла получают дети, недостаточно владеющие действием перцептивного моделирования и допускающие ошибки при подборе деталей.

Оценку 1 балл получают дети, не владеющие действием перцептивного моделирования.

Методика 3

Методика направлена на выявление способности ребенка использовать схемы для ориентировки в пространстве.

Материал

Картинки (для каждого ребенка) с изображением дорожек, ведущих к двум домам, и схемы-ключа, указывающего путь к заданному дому (рис. 6). Картинки (для каждого ребенка) с изображением дорожек, ведущих к нескольким домам, и схемы-ключа, указывающего путь к заданному дому (рис. 7). Карандаши.

Инструкция к проведению

Задание 1. Это задание является тренировочным. Оно не оценивается.

Педагог показывает детям дорожки, ведущие к домикам, и «письмо» (рис. 6), которое рассказывает, как найти нужный дом.

Педагог. В одном из домиков живет зайчик. Найдите этот домик и отметьте крестиком. Для того чтобы найти домик, надо «прочитать» письмо, в котором указано, как следует двигаться и в какую сторону поворачивать. Начинать движение надо с того места, где растет травка.

Задание 2. Проводится аналогично с использованием рис. 7.

Оценка (задание 2)

Ребенок правильно выполнил задание, если выбрал домик в правом верхнем секторе (сектор 3):

2	3
1	4

3 балла – ребенок правильно выбрал домик.

2 балла – ребенок выбрал домик, расположенный в правом верхнем секторе, но не тот, который нужен.

1 балл – любое другое решение.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые могут использовать схему при ориентировке в пространстве.

Оценку 2 балла получают дети, которые при ориентировке в пространстве не в полной мере владеют действием моделирования. Дети в состоянии выбрать правильное направление при одном повороте, но они не способны пользоваться схемой долго, поэтому не могут решить задачу до конца.

Оценку 1 балл получают дети, которые не могут ориентироваться в пространстве с помощью плана, схемы.

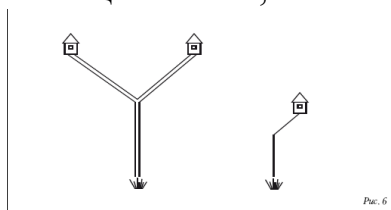


Рис. 6

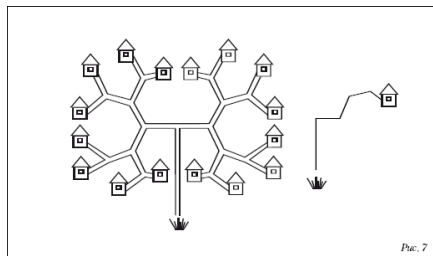


Рис. 7

Методика 4

Методика направлена на выявление способности использовать модели для установления классификационных отношений.

Материал

Картинки (для каждого ребенка), на которых изображены домашние (кошка, собака, овца, коза) и дикие животные (заяц, еж, белка, лев), расположенные в хаотичном порядке, и круг с нарисованным в нем домиком (рис. 8). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Найдите на картинке всех домашних животных и от каждого из них проведите дорожки к домику.

Оценка

3 балла – ребенок все сделал правильно.

2 балла – ребенок допустил 1–2 ошибки.

1 балл – ребенок сделал 3 и более ошибки.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые могут устанавливать классификационные отношения с помощью модели, ориентируясь на признак «домашние животные».

Оценку 2 балла получают дети, которые частично ориентируются на нужный признак при установлении классификационных отношений даже при наличии вспомогательного средства – изображения домика.

Оценку 1 балл получают дети, которые затрудняются в использовании модели при решении задач на классификацию.

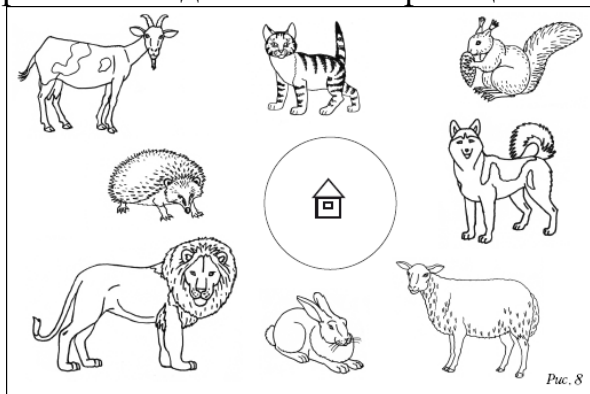


Рис. 8

Творческие способности

Методика 1

Методика направлена на выявление уровня развития способностей к преобразованию (определение начала и конца истории).

Материал

Картинки (для каждого ребенка), изображающие начало, середину и конец различных историй (рис. 9, 10, 11). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог предъявляет детям картинки в той последовательности, которая указана ниже при описании заданий, знакомит их с инструкцией, дает время для выполнения задания и переключает внимание на следующую картинку.

Задание 1. Педагог показывает детям картинку, на которой изображены мальчик, молодой и пожилой человек (рис. 9), и говорит: «Посмотрите на картинки. Здесь нарисована история, которая произошла с одним человеком. Для того чтобы рассказать ее, нужно догадаться, где (обводит их рукой) начало истории, где – середина, а где – конец. Нужно определить, где первая, а где последняя картинка этой истории. Отметьте крестиком картинку, изображающую начало истории».

Правильным считается выбор картинки с изображением ребенка.

Задание 2. Проводится аналогично предыдущему заданию. Для рассматривания используется картинка с изображением цыпленка (рис. 10). Правильным считается выбор картинки, на которой нарисовано треснувшее яйцо.

Задание 3. Проводится так же, как задания 1 и 2. Для рассматривания используется картинка с изображением мальчика, надувающего шарик (рис. 11). Правильным считается выбор картинки, на которой нарисован ребенок с ненадутым шариком в руках.

Оценка

Оценка выполнения детьми данной методики строится на анализе результатов всех трех заданий.

3 балла – ребенок правильно выполнил 3 задания.

2 балла – ребенок правильно выполнил 1–2 задания.

1 балл – ребенок не выполнил ни одного задания.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые видят динамику всех событий (историй), выделяют их начало, а также могут представить развитие события: его середину и конец.

Оценку 2 балла получают дети, которые видят динамику некоторых событий, выделяя их начало. В основном дети ориентируются в тех событиях, о которых имеют конкретные представления.

Оценку 1 балл получают дети, которые затрудняются в анализе динамики события, в установлении его начала.



Рис. 9



Рис. 10

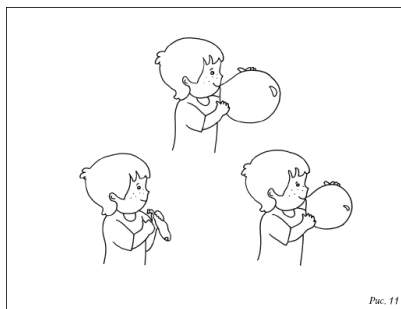


Рис. 11

Методика 2

Методика направлена на выявление уровня развития способностей к преобразованию (определение промежуточного состояния изменяющегося объекта).

Материал

Картинки (для каждого ребенка) с изображением разных геометрических фигур (рис. 12, 13, 14). В верхнем ряду расположены две картинки, передающие начальное и конечное состояния объекта (первая и третья). Вторая картинка, показывающая промежуточное состояние изменяющегося объекта, отсутствует. В нижнем ряду изображены геометрические фигуры, из которых нужно выбрать недостающую фигуру для верхнего ряда. Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог предъявляет детям картинки в той последовательности, которая указана ниже при описании заданий, знакомит их с инструкцией, дает время для выполнения задания и переключает внимание детей на следующую картинку.

Задание 1. Педагог показывает детям картинки (рис. 12) и говорит: «Посмотрите на фигуры. Они расположены в два ряда (обводит рукой сначала фигуры верхнего ряда, затем нижнего). Посмотрите на фигуры в верхнем ряду. Сначала фигура была такой (показывает на первую фигуру в верхнем ряду – самый большой кружок), а стала такой (показывает на третью фигуру в верхнем ряду – маленький кружок). Выберите из фигур нижнего ряда ту, которая подойдет на место пропущенной фигуры и отметьте ее крестиком».

Правильным считается выбор второго круга в нижнем ряду.

Задание 2. Проводится аналогично с использованием рис. 13. Правильным считается выбор серого кружка.

Задание 3. Проводится аналогично с использованием рис. 14. Правильным считается выбор двух треугольников.

Оценка

Оценка выполнения детьми данной методики строится на анализе результатов всех трех заданий.

3 балла – ребенок правильно выполнил 3 задания.

2 балла – ребенок правильно выполнил 1–2 задания.

1 балл – ребенок не выполнил ни одного задания.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые имеют дифференцированные представления о динамике событий, видят не только их начало, но и промежуточные состояния.

Оценку 2 балла получают дети, имеющие недифференцированные представления о динамике некоторых событий, видят только их начало.

Оценку 1 балл получают дети, которые не имеют представления о динамике событий, об их начале и промежуточных состояниях.

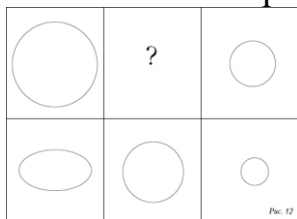


Рис. 12

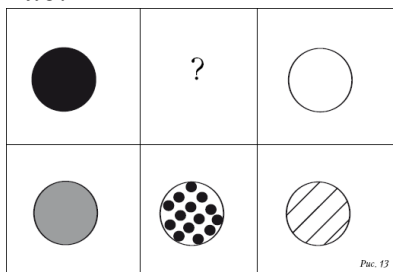


Рис. 13

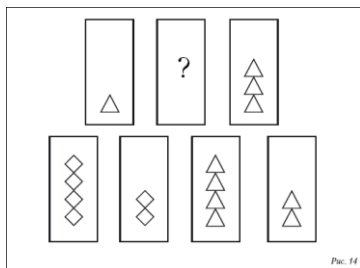


Рис. 14

Методика 3

Методика направлена на выявление уровня развития способностей детей к преобразованию (отражение циклических изменений объектов).

Материал

Картинки (для каждого ребенка) с изображением стаканов с водой, в которой растворяется сахар (рис. 15, 16). В верхнем ряду – две картинки, передающие начальное и конечное состояния изменяющегося объекта. Вторая картинка, передающая промежуточное состояние объекта, отсутствует. В нижнем ряду расположены картинки, из которых нужно выбрать недостающую картинку для верхнего ряда. Карандаши.

Инструкция к проведению

Задание 1. Педагог показывает детям картинки (рис. 15) и говорит: «Посмотрите на картинки. Они расположены в два ряда (обводит рукой сначала фигуры верхнего ряда, затем нижнего). Посмотрите на стаканы в верхнем ряду. Сначала сахар был таким (показывает на первый стакан в верхнем ряду – стакан с четырьмя кусками сахара), а стал таким (показывает на стакан без сахара в верхнем ряду). Выберите из картинок нижнего ряда ту, которая подойдет на место пропущенной картинки и отметьте ее крестиком».

Правильным считается выбор картинки с изображением стакана, на дне которого видны следы растворяющегося сахара (первая или последняя картинка в нижнем ряду).

Задание 2. Проводится аналогично предыдущему заданию. Правильным считается выбор средней картинки (рис. 16) с изображением стакана, на дне которого видны два куска сахара.

Оценка

Оценка выполнения детьми данной методики строится на анализе результатов двух заданий.

3 балла – ребенок правильно выполнил 2 задания.

2 балла – ребенок правильно выполнил 1 задание.

1 балл – ребенок не выполнил ни одного задания.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые имеют представления о том, что изменение событий может носить циклический характер. Они понимают, что движение события в одном направлении приводит к одному промежуточному состоянию, а движение в обратном направлении – к другому промежуточному состоянию. Например, дети знают, что между летом и зимой бывает осень, а между зимой и летом – весна.

Оценку 2 балла получают дети, которые видят промежуточное состояние события, развивающегося только в одном направлении.

Оценку 1 балл получают дети, которые не имеют представлений о цикличности событий и не выделяют промежуточные состояния.

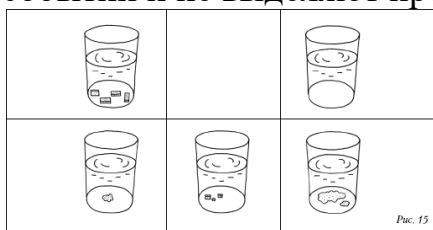


Рис. 15

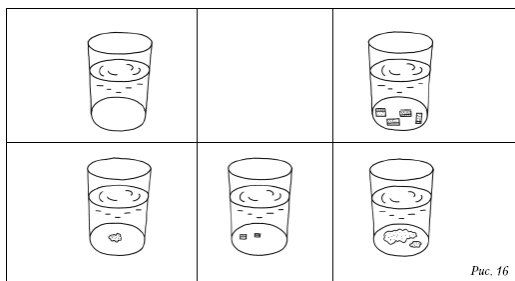


Рис. 16

Методика 4

Методика направлена на оценку уровня развития творческих способностей, позволяющих ребенку выразить свое отношение к объектам и явлениям окружающего мира с помощью индивидуальных или принятых в культуре символических обозначений (способность к символизации).

Материал

Картинки (для каждого ребенка), которые позволяют ребенку выразить свое отношение к различным ситуациям (рис. 17–23). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Поставьте крестик в кружке рядом с той картинкой, которая более всего подходит к тому, что я сейчас скажу.

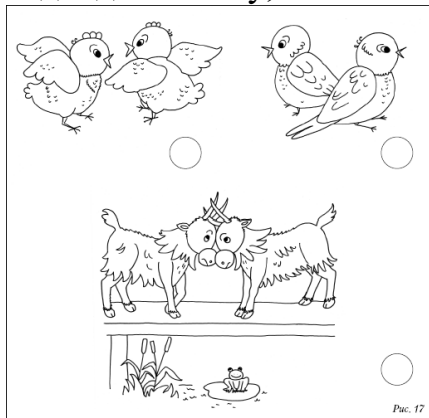


Рис. 17

Задание 1. Какая картинка больше всего подходит для спорящих людей? (Показывает рис. 17.)

Задание 2. Какая картинка больше всего подходит друзьям? (Рис. 18.)

Задание 3. Какая картинка больше всего подходит для новогодней открытки? (Рис. 19.)

Задание 4. Какой предмет больше всего подходит первокласснику? (Рис. 20.)

Задание 5. Какая маска больше всего подходит Бармалею? (Рис. 21.)

Задание 6. Материал какого цвета больше всего подойдет для платья Бабы Яги? (Рис. 22.)

Задание 7. Какая картинка больше всего подходит, чтобы передать настроение грустного мальчика? (Рис. 23.)

Педагог не переходит к следующему заданию до тех пор, пока все дети не выполнят предыдущее.

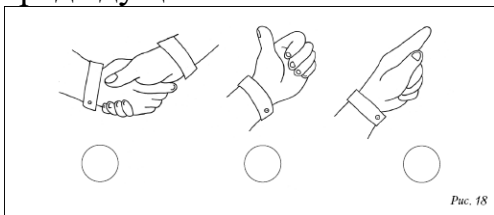


Рис. 18

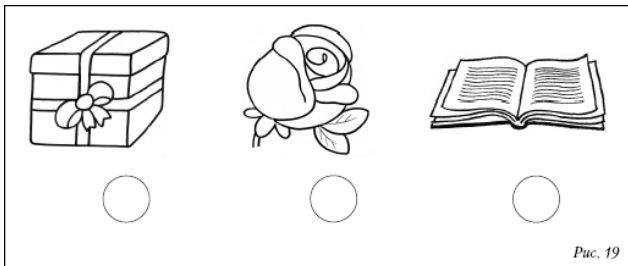


Рис. 19

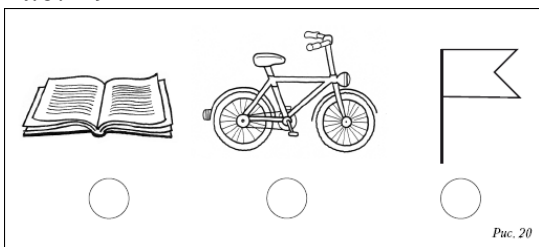


Рис. 20

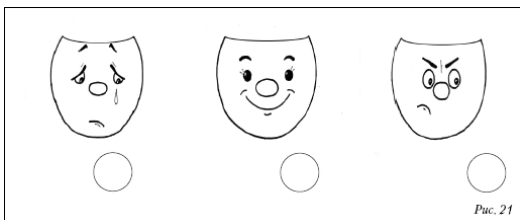


Рис. 21

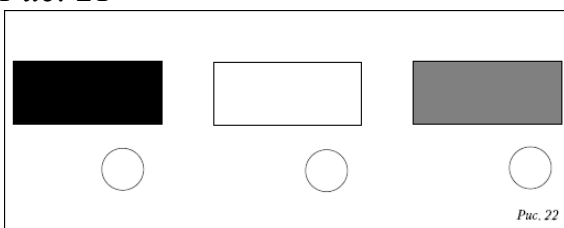


Рис. 22

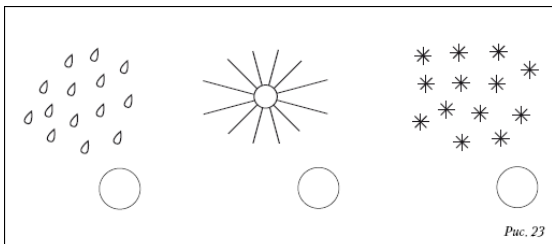


Рис. 23

Оценка

Все первые картинки на странице относятся к типу «а», вторые – к типу «б», третьи – к типу «в».

3 балла получает ребенок, отметивший только картинки типа «а».

2 балла получает ребенок, отметивший картинки типа «а» и «б».

1 балл получает ребенок, имеющий ответы всех типов.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые могут самостоятельно и безошибочно обозначить с помощью символов свое отношение к ситуации, персонажу, эмоциональное состояние.

Оценку 2 балла получают дети, которые не всегда правильно обозначают свое эмоциональное состояние, отношение к жизненной ситуации, персонажу литературного произведения с помощью общепринятых символов.

Оценка 1 балл получают дети, которые не имеют четкого представления о культурно принятом символическом обозначении перечисленных выше объектов. При обозначении своего отношения они ориентируются на отдельные внешние, втростепенные обстоятельства ситуации.

Способность к построению речевого высказывания

Методика 1

Методика направлена на диагностику способности ребенка к построению высказывания.

Материал

Карточки (по 6 шт. для каждого ребенка), на каждой из которых изображены семь предметных картинок (рис. 50–55). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Сейчас мы с вами будем записывать предложения, но только не буквами, а при помощи картинок. Я произнесу фразу, а вы подумайте, какими картинками можно обозначить слова в ней. Рядом с нужной картинкой в кружке поставьте галочку. Надо отметить столько картинок, сколько слов в предложении.

Первое задание является тренировочным и обсуждается вместе с детьми. Затем инструкция повторяется еще раз. Перед остальными заданиями она дается в сокращенном виде: «Отметьте картинки, обозначающие каждое слово этой фразы».

Предложения педагог произносит медленно, делая паузы между словами. Каждое предложение, кроме вводного, повторяется дважды.

Задание 1. Девочка шьет платье. (Рис. 50.)

Задание 2. Щенка повезут домой. (Рис. 51.)

Задание 3. Мальчик ловит рыбу. (Рис. 52.)

Задание 4. Мама поливает цветы. (Рис. 53.)

Задание 5. Девочка поймала бабочку. (Рис. 54.)

Задание 6. Художник рисует фрукты. (Рис. 55.)

Оценка

Задание выполнено правильно, если каждому слову соответствует отдельная картинка.

Задание выполнено неправильно, если несколько слов обозначаются одной картинкой (например, высказывание «Мама поливает цветы» передается одной или двумя картинками); одно слово обозначается несколькими картинками.

3 балла – ребенок допустил ошибки только в одном задании.

2 балла – ребенок допустил ошибки в 2–3 заданиях.

1 балл – ребенок допустил ошибки в 4–5 заданиях.

Интерпретация

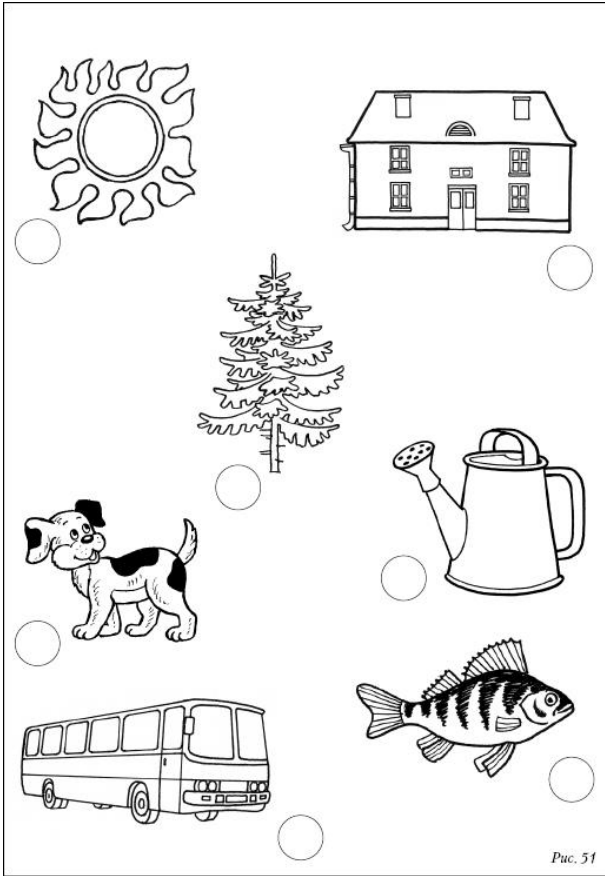
Оценку 3 балла получают дети, которые способны построить развернутое связное повествование, используя союзы, отражающие причинно-следственные и иные связи; могут дать развернутый пересказ текста, правильно используют в речи грамматические формы; обладают значительным словарным запасом.

Оценку 2 балла получают дети, которые способны построить высказывание, отражая в нем значимые моменты ситуации; передавать свои мысли; пересказывать текст, выделяя только ключевые моменты. Иногда они допускают неправильное согласование в роде, числе, падеже. Обладают достаточным словарным запасом.

Оценку 1 балл получают дети, которые с трудом строят связное повествование о произошедших событиях; не всегда могут передать свои мысли; при пересказе текстов опускают ключевые моменты; часто допускают неправильное согласование в роде, числе, падеже; обладают скудным словарным запасом.



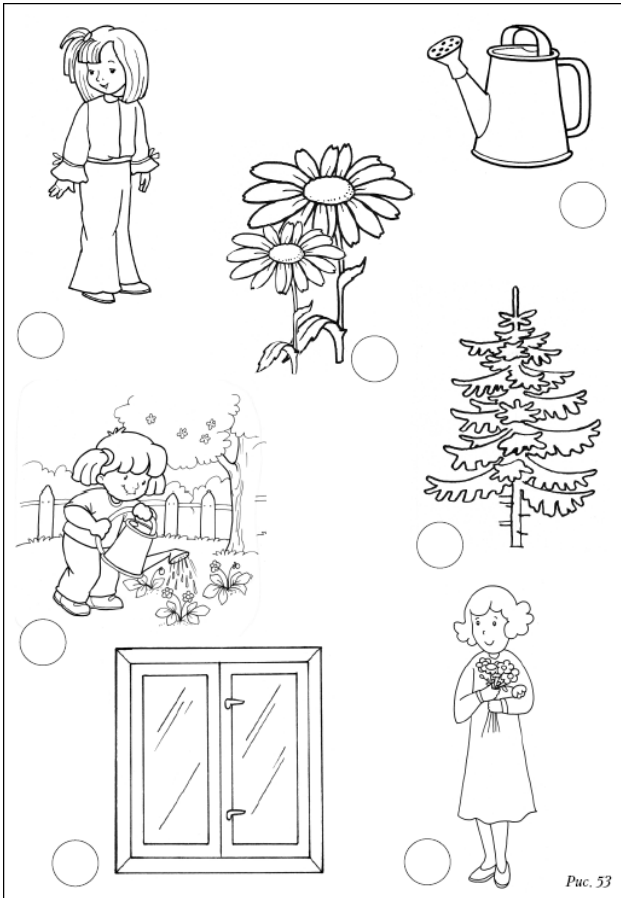
Рис. 50



Puc. 51

Puc. 51

Puc. 52



Puc. 53

Puc. 53

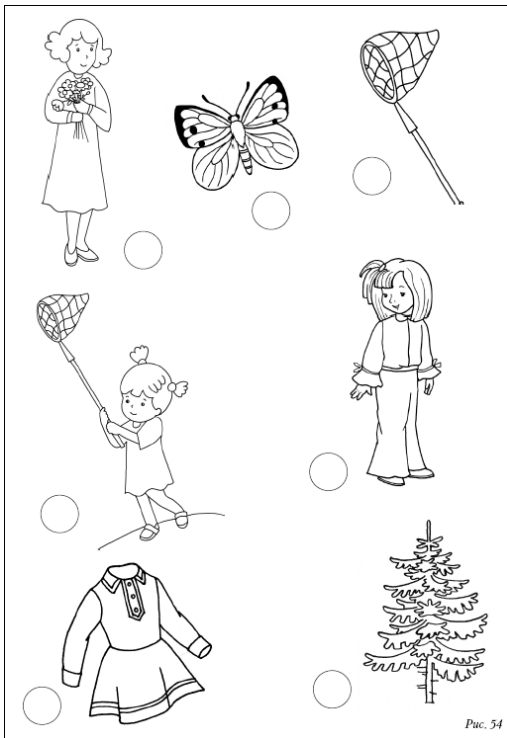


Рис. 54

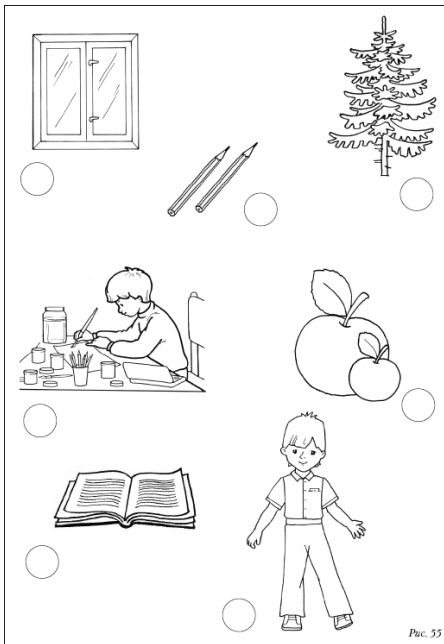


Рис. 55

Осведомленность в основных областях знаний

Методика 1

Методика направлена на выявление знания чисел числового ряда в пределах 10.

Материал

Карточки (для каждого ребенка) с изображенными на них точками (от 1 до 10) и цифрами: 2, 4, 5, 7 (рис. 56). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Соедините цифры с соответствующим количеством точек.

Оценка

3 балла – ребенок правильно соединил все цифры с карточками.

2 балла – ребенок допустил 1 ошибку.

1 балл – ребенок допустил 2 и более ошибки.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые имеют четкие представления о числах.

Оценку 2 балла получают дети, которые имеют недостаточно четкие представления о числах.

Оценку 1 балл получают дети, слабо владеющие соотношением числа и соответствующих ему объектов.

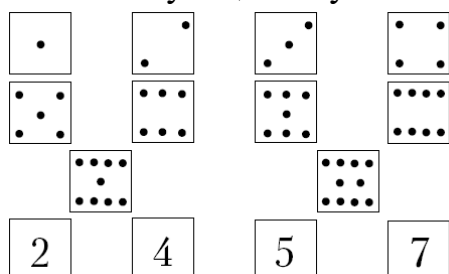


Рис. 56

Методика 2

Методика направлена на выявление уровня освоения детьми предлогов, выражающих пространственные отношения.

Материал

Картинки (по 2 шт. для каждого ребенка) с изображением комнаты (рис. 57).
Карандаши.

Инструкция к проведению

Задание 1. Педагог предлагает детям рассмотреть картинку и отметить крестиком те предметы, которые находятся слева от стола.

Задание 2. На второй картинке педагог предлагает детям отметить крестиком те предметы, которые находятся справа от стола.

Оценка

Оценка выполнения детьми данной методики строится на анализе результатов двух заданий.

3 балла – ребенок правильно отметил 3–4 предмета.

2 балла – ребенок правильно отметил 2 предмета.

1 балл – ребенок правильно отметил 1 предмет или все обозначил неверно.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые имеют четкие представления о расположении предметов в пространстве.

Оценку 2 балла получают дети, которые имеют недостаточно четкие представления о расположении предметов в пространстве.

Оценку 1 балл получают дети, недостаточно ориентирующиеся в пространственных отношениях.



Рис. 57

Методика 3

Методика направлена на выявление уровня развития умения ориентироваться в звуковой стороне речи (выделение звуков в словах).

Материал

Карточки (для каждого ребенка) с изображением различных предметов: на одной нарисованы предметы, в названиях которых есть звук *ж* (рис. 58), на другой – предметы, в названиях которых есть звук *ч* (рис. 59). Карандаши.

Инструкция к проведению

Задание 1. Педагог вместе с детьми рассматривает картинки (рис. 58) и предлагает: «Отметьте крестиком только те картинки, которые обозначают слова со звуком *ж*».

Задание 2. Педагог вместе с детьми рассматривает картинки (рис. 59) и предлагает: «Отметьте крестиком только те картинки, которые обозначают слова со звуком *ч*».

Оценка

Оценка выполнения детьми данной методики строится на анализе результатов двух заданий.

3 балла – ребенок правильно отметил 6 и более картинок.

2 балла – ребенок правильно отметил 3–5 картинок.

1 балл – ребенок правильно отметил менее 3 картинок.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые могут четко провести звуковой анализ слова.

Оценку 2 балла получают дети, которые неточно выполняют звуковой анализ слова.

Оценку 1 балл получают дети, испытывающие значительные трудности при проведении звукового анализа.

Методические материалы

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.